

Likabehandlings- plan

Plan mot diskriminering och kränkande
behandling

Katrineholms tekniska college 1, läsår 2023-2024



Likabehandlingsplan

Katrineholms tekniska college 1 plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Gymnasieskola

Läsår

2023-2024

Utvärderas: maj 2024

Innehåll

Förebyggande/Främjande arbete	5
Sex former av diskriminering	5
Riktlinjer mot trakasserier och sexuella trakasserier	5
Förbud mot repressalier	5
Grunduppgifter	6
Verksamhetsformer som omfattas av planen	6
Ansvariga för planen	6
Planen gäller från.....	6
Planen gäller till.....	6
Övergripande policy	6
Barnens/Elevernans delaktighet	6
Personalens delaktighet	6
Vårdnadshavares delaktighet.....	6
Förankring av planen.....	7
Eleverna informeras under höstterminen om skolans likabehandlingsplan och trygghetsteam när elevhälsoteamet och trygghetsteamet besöker klasserna. Vårdnadshavare till elever i åk 1 informeras om skolans likabehandlingsplan på föräldramöte under höstterminen. Lärare informeras om likabehandlingsplanen på arbetslagsträffar och all personal informeras under arbetsplatsträffar	7
Utvärdering.....	7
Beskriv hur innevarande läsårs plan har utvärderats.....	7
Delaktiga i utvärderingen av innevarande läsårs plan.....	7
Resultat av utvärderingen av planen för 2022-2023.....	8
Mål för 2023-2024	12
Uppföljning	12
Utvärdering.....	12
Beskriv hur årets plan ska utvärderas	12
Ansvarig för att årets plan utvärderas	12
Resultat av utvärderingen i maj 2024	12
Del 1. Främjande och förebyggande insatser	13
Åtgärda.....	13
Mot diskriminering	13
Mot trakasserier/kränkningar	13
Mot sexuella trakasserier	13
Utvärdering av främjande och förebyggande insatser under läsåret 2023-2024	14
Undersöka.....	15
Kartläggningsmetoder:.....	15
Dokumentation	15
Utvärdering av kartläggningsmetoder och dokumentation under 23/24	15
Analysera.....	16
Så här gör vi analyser	16
Utvärdering av analysen under 2023-2024	16

Uppfölja och utvärdera.....	17
Uppföljning.....	17
Utvärdering.....	17
Analys av hur uppföljning och utvärdering skett under året.....	17

DEL 2. Katrineholms tekniska college 1 handlingsplan mot diskriminering och trakasserier 18

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling.....	18
Skolans/fritidshemmets åtgärder vid trakasserier och sexuella trakasserier.....	18
Hur ska barnet/eleven göra om hen känner sig trakasserad eller kränkt?	18
Hur ska personalen göra när den upptäcker trakasserier eller kränkningar?	19
Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal eller annan vuxen	19
Rutiner för uppföljning	19
Rutiner för dokumentation	20
Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till:	20
Ansvarsförhållande	21
Anmälan Socialförvaltningen.....	21
Anmälan.....	21
Bilaga 1 Årshjul - Kvalitetsarbete.....	22
Övergripande årshjul - Bildningsförvaltningen	22
Bilaga 2 Ordningsregler för trygghet och studiero på Katrineholms tekniska college	23
Bilaga 3 Digitala mallar:	24
Dokumentering av det främjande/förebyggande arbetet.....	24
Uppföljning och utvärdering	24
Bilaga 4 Sexuella trakasserier och sexuellt våld.....	25
Vi använder.....	25
Så här ser vi till att barnen/eleverna kan få stöd.....	25
Bilaga 5 Definitioner	27
Kränkande behandling.....	27
Diskriminering.....	27
Trakasserier	27

Förebyggande/Främjande arbete

Bildningsförvaltningen använder fyra steg i vårt förebyggande arbete för att hindra diskriminering, repressalier, trakasserier och sexuella trakasserier. Vi främjar arbetet med värdegrundsprinciperna (demokrati, jämställdhet och likabehandling). Vi bedriver ett aktivt arbete mot diskriminering och trakasserier för att vårt bemötande ska ske på ett likvärdigt sätt för alla barn – oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Vi arbetar förebyggande och främjande på ett generellt plan till exempel genom att göra en översyn av olika rutiner, riktlinjer och policydokument, men även av attityder och normer. Undersökningen ska göras utifrån samtliga diskrimineringsgrunder och på en övergripande nivå för att identifiera risker/hinder i verksamheten. Vi ska ha ett barnrättsperspektiv. (Barnrättslagen, 2020-01-01)

Om det trots detta arbete och förhållningssätt ändå sker sexuella trakasserier eller trakasserier med grund i någon/några av de andra diskrimineringsgrunderna har vi tydliga riktlinjer och rutiner för hur vi då ska göra. (Diskrimineringslagen, 2017-01-01)

Om någon känner sig kränkt av andra orsaker följer vi samma riktlinjer och rutiner enligt Skollagen, 6 kap, 6–11§.

Sex former av diskriminering

Det finns olika former av diskriminering enligt lagen som vi ska arbeta förebyggande emot. De är

direkt diskriminering

indirekt diskriminering

bristande tillgänglighet

trakasserier

sexuella trakasserier

instruktioner att diskriminera

Riktlinjer mot trakasserier och sexuella trakasserier

Utbildningsanordnarens åtgärder vid trakasserier och sexuella trakasserier är tydliga och finns både i digitalt format på webben och i en kommunikationsplattform samt i pappersformat i verksamheterna. Vår strävan ska vara att dessa riktlinjer och rutiner är väl kända hos all personal och hos alla elever och deras vårdnadshavare. Lagen innefattar dessutom ett starkt skydd mot repressalier.

Förbud mot repressalier

Den som har anmält diskriminering eller har påtalat att en utbildningsanordnare bryter mot lagen (till exempel genom att inte arbeta förebyggande mot trakasserier) har ett lagskydd mot att bli bestraffad, det vill säga utsatt för repressalier. Skyddet gäller även när någon medverkat i en utredning enligt diskrimineringslagen eller avvisat eller fogat sig i trakasserier eller sexuella trakasserier. (www.do.se)

Repressalier kan till exempel vara sämre betyg, trakasserier i undervisningen, hot om våld eller annan ogynnsam behandling.

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Gymnasieskola

Ansvariga för planen

Rektor Andreas Fager, övergripande ansvar

Kurator Maria Andersson

Planen gäller från

Datum: 2023-08-15

Planen gäller till

Datum: 2024-08-14

Övergripande policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling i alla våra verksamheter.

Barnens/Elevernans delaktighet

Beskriv hur barnen/eleverna är delaktiga i framtagandet av planen.

Eleverna får möjlighet att delta i trygghetsenkäten under vårterminen. Frågor gällande elevernas trivsel lyfts på klassråden och elevrådets dagordningar. Under mentorssamtalen lyfts likabehandlingsfrågor med eleverna. Eleverna i åk 1 får under höstterminen information om likabehandlingsplanen och trygghetsteamet. Eleverna får information om vem/vilka de kan vända sig till om de bevittnar eller blir utsatta för diskriminering eller annan kränkande behandling.

Personalens delaktighet

Beskriv hur personalen är delaktig i framtagandet av planen.

Likabehandlingsarbetet ska genomsyra all verksamhet på skolan och vara en naturlig del hos personalen i det dagliga arbetet i undervisningen.

Arbetslagen diskuterar den studiesociala situationen på programmen på arbetslagsträffarna. I varje arbetslag finns representant från trygghetsteamet. Likabehandlingsfrågor lyfts och fångas upp.

Representanter från elevhälsoteamet medverkar regelbundet på arbetslagsträffar. Syftet är bland annat att få information om händelser och situationer av betydelse för verksamhetens uppdrag att främja likabehandling och motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Vårdnadshavares delaktighet

Beskriv hur vårdnadshavarna är delaktiga.

Vårdnadshavare har möjlighet att ta del av skolans likabehandlingsplan digitalt och får där information om vilka de kan kontakta vid behov.

Förankring av planen

Beskriv hur planen förankras.

Eleverna informeras under höstterminen om skolans likabehandlingsplan och trygghetsteam när elevhälsoteamet och trygghetsteamet besöker klasserna. Vårdnadshavare till elever i åk 1 informeras om skolans likabehandlingsplan på föräldramöte under höstterminen. Lärare informeras om likabehandlingsplanen på arbetslagsträffar och all personal informeras under arbetsplatsträffar. Vårdnadshavare, elever och personal informeras om att likabehandlingsplanen finns att läsa på skolans hemsida.

Målen och fokusområden för läsåret lyfts regelbundet i trygghetsteamets möten och även i lärarnas arbetslagsträffar.

Utvärdering

Beskriv hur innevarande läsårs plan har utvärderats

Trygghetsenkäten sammanställs och områden att fokusera extra på under kommande läsår lyfts fram och resoneras kring.

Kuratorerna har resonerat tillsammans och utvärderat utifrån sammanställningen av trygghetsenkäten samt uppfattning från elever vid enskilda samtal. I utvärderingen har vi med oss information från lärararbetslagen.

Trygghetsteamet tillsammans med rektorer går igenom sammanställningen av trygghetsenkäten. Utvärderar och kommer överens om vad som ska fokuseras extra på under läsåret 23/24

Delaktiga i utvärderingen av innevarande läsårs plan

Skolledning, Elevhälsoteam, Trygghetsteam

Resultat av utvärderingen av planen för 2022–2023

Mål för 2022–2023

- Ökad trygghet i skolans alla utrymmen
- Ökad medvetenhet och kunskap om machokultur och maskulinitetsnormer samt dess konsekvenser
- Att elever och personal aktivt arbetar för att minska negativa konsekvenser av machokultur och maskulinitetsnormer
- Få fler elever att dagligen äta i matsalen
- Alla elever och all personal ska känna till likabehandlingsplanen, läsårets mål och skolans trygghetsregler.

Resultat av utvärderingen

Beskriv och analysera resultatet.

- Elevernas upplevda trygghet i skolan under detta läsår skiljer sig inte nämnvärt från föregående. Vi ser en liten minskning av upplevd trygghet. Siffror inom parentes är föregående läsår, 21/22.

22/23: 8–10: 73,5 % (77,7 %), 1–3: 3,5 % (3,1 %)

53 personer landar mellan 1–5

1= 1,6 %, 7 personer

2= 0,5 %, 2 personer

3= 1,4 %, 6 personer

4= 2,3 %, 10 personer

5= 6,5 %, 28 personer

378 personer landar mellan 6–10

6= 5,1 %, 22 personer

7= 9 %, 39 personer

8= 19 %, 82 personer

9= 20,6 %, 89 personer

10= 33,9 %, 146 personer

- Resultat av utvärdering för målen att elever och personal får ökad kunskap kring begreppen machokultur och maskulinitetsnormer, hur dessa påverkar oss samt att elever och personal aktivt arbetar för att minska negativa konsekvenser av machokultur och maskulinitetsnormer:

Utvärderingar av dessa mål har skett skolövergripande, gemensamt på Lindengymnasiet, Katrineholms Tekniska College och Duveholmsgymnasiet. Både genom en gemensam trygghetsenkät och en utvärdering specifikt gällande maskulinitetsprojektet med Marco Vega (enkät samt enskilda samtal/samtal i grupp):

- Sammanfattningsvis framgår följande:

Till största del har responsen varit positiv, till exempel har 70% av eleverna på Duveholmsgymnasiet/KTC svarat 4–5 på en femgradig skala där 5 är högsta betyg, både gällande storföreläsning och workshops i klasserna. På Lindengymnasiet har 52% av eleverna svarat 4–5.

Det som upplevts positivt är bland annat att han lyckades fånga intresset för ämnet hos många elever, och att han når fram särskilt till killarna.

"Jag tyckte att det var bra eftersom att Marco själv var engagerad och insatt själv i ämnet. Att han pratade på vår nivå så det inte blev massor av fakta var superbra"

Även andra elever har beskrivit att Marco förstår dem. Det har skapat igenkänning, vilket är positivt om man förstår det underliggande budskapet. Det har upplevts positivt med mindre grupper i workshopen.

Personal har lyft att det var positivt att Marco Vega tog sig tid att se eleverna mellan föreläsningarna/workshopen. Föreläsningen har skapat reflektioner och reaktioner kring ämnet som helhet. Ytterligare en bra sak har varit att olika perspektiv lyfts i föreläsningen, både från forskning/fakta, biologiska/socialkonstruktivistiska perspektiv. Flera bland personalen har tyckt att det har varit intressant och upplevt att de fått ökad kunskap. Dock är uppfattningen att inte så många i personalen aktivt har fortsatt arbetet kring machokultur eller sökt ny kunskap efteråt.

Övriga reflektioner, särskilt bland eleverna, är att föreläsningen ibland uppfattats innehålla förutfattade åsikter om manligt och kvinnligt, och vissa elever har upplevt att det varit för mycket fokus på killarna.

"Det var väldigt inriktad till killarna så det hade varit bra om ni hade sagt att de faktiskt var inriktad till killar på förväg".

"Jag tycker att det var väldigt bra initiativ och tror att det behövs pratas mer om det här ämnet, men tycker att lite mycket fokus gick till killarna och deras problem. Jag förstår att tanken var att man skulle lära ut hur machokultur påverkar killar och vad killar upplever för problem i samhället och det är viktigt men under diskussions delen dagen efter så fick vi tjejer inte alls så mycket tid åt att prata om vad vi upplever för problem, trots att det fanns väldigt mycket att ta upp, för att killarnas diskussionsdel tog såpass lång tid."

Vissa har även upplevt att de blivit nekade om de inte hållit med om vad som är manligt och kvinnligt.

En reflektion från både personal och elever är att alla kanske inte har kunnat uppfatta det underliggande budskapet i föreläsningarna/workshopen. Föreläsningen innehåller ironi av allvarliga ämnen och kanske behöver det förtydligas. En elev beskrev exempelvis följande:

"Det var bra att han var här för han tog upp viktiga saker som killar måste börja tänka på. Hade dock velat att han förtydligade att vissa saker han pratade om inte är ett ok beteende."

Eleverna har i utvärderingen gällande maskulinitetsprojektet fått svara på frågan om de har förslag på hur vi kan jobba vidare med ämnet. Många har svarat "vet inte" men förslag som

lyfts är till exempel att hålla diskussionen levande, få in ämnet i lektioner, fler föreläsningar likt denna.

- Eleverna fick i årets trygghetsenkät svara på följande fråga:

Vi som trygghetsteam upplever att det finns en viss machokultur på skolan. "Det som kallas machokultur är egentligen en samling normer av hur killar och män förväntas vara. Det kan tex vara att killar inte ska visa känslor, använder mer våld, har ett hårt språk/hård jargong. Machokulturen och dess normer kan påverka både killar och tjejer". Upplever du att det finns en machokultur på skolan?

Som exempel lyfter flera elever bland annat hård jargong, bråk och högljutt, nedlåtande mot tjejer särskilt bland killar i grupp.

"Killar är högljudda och är på ett visst sätt. Har en jargong mot tjejer som inte är trevlig och ser kvinnor på ett annat vis. De blir väldigt jobbigt."

"Att vissa killar har skev syn på kvinnor och att de ska visa sin "manlighet" i att skojarbråk eller va högljudda oså".

"Det är alltid killar som ska kommentera eller skratta åt tjejer som inte ens har gjort något och sedan blir de arg när man säger till. Om en person säger så hoppar kompisarna på också."

"Grupper av pojkar står i gäng, jag har blivit ropad på om massa saker som t.ex att jag ska ge ut mina sociala medier och sånt. Slagsmål mellan pojkar, kanske inte äkta men ändå. Extremt hög ljudnivå i samhäll bland pojkar. En gång kollade ett gäng porr?!? I samhäll. Mycket obehagligt, man ska förvänta sig mer av ungdomar i 16-19 års ålder"

Killar slåss och skämtar med varandra på sätt som man märker gör dem ledsna men de typ skrattar bort det och säger "det var ju bara ett skämt"

Vissa elever lyfter att delar av denna problematik till viss del även uppkommer i tjejgäng. Av de elever som upplever att de har varit utsatta för kränkning/diskriminering, så är det flertalet som valt att inte säga till personal antingen för att de inte ser någon mening med det, eller för att "det är sånt man får ta". Av de som säger till personal, så nämns både lärare, mentorer, föräldrar, kurator.

- Eleverna fick även svara på frågan: Vi anser det viktigt att i skolan kunna reflektera kring ämnen såsom vänskap och relationer, sexuella trakasserier, samtycke, våld, porr, hbtqi och ungas utsatthet på nätet. Anser du att detta är något vi gör och har du förslag på hur vi kan göra det mer?". Många svarar att de önskar att få in mer diskussioner och reflektioner i undervisningen. Att det är viktigt att prata om. En del tycker att det görs litegrann men önskar mer. Några önskar tema-dagar, föreläsningar inom ämnet. Några nämner även att vi kan sätta upp affischer på skolan med till exempel kontaktuppgifter till stödorganisationer.
- Även under detta läsår (22/23) fick eleverna möjlighet att svara på frågan: Hur ofta äter du i matsalen? Inom parentes är föregående läsårs resultat på samma fråga:

Varje dag: 47,3% (52%), 3-4 dagar/v: 27,4% (29,1%), 1-2 dagar/v: 15,5% (11,7%), Aldrig: 9,7% (7,3%)

Antalet elever som äter lunch varje dag i matsalen har under detta läsår minskat med drygt 5 % och det har även skett en liten minskning på antalet elever som äter i matsalen 3-4 dagar/v. Det är fler elever som aldrig äter i matsalen i år, ökning 2,4 %. Utifrån svar i trygghetsenkäten så är det många elever som efterfrågar bättre skolmat, de upplever att den blivit sämre, många anser det negativt att det ofta serveras vegetariskt. Miljön i matsalen är också en aspekt som vi behöver fortsätta jobba för att förbättra. Elever lyfter upp att det känns trångt, att det är högljutt och att mat kan vara slut när man har senare

lunch. Kuratorer med flera har regelbundna möten tillsammans med matsalens personal och ansvarige chef. Även elevrådet har träffar med ansvarig chef för matsalen. En plan finns för en ombyggnation av matsalen för att öka antalet sittplatser men det är oklart när det arbetet startar.

- Resultatet av utvärderingen gällande målet att alla elever och all personal ska känna till likabehandlingen, läsårets mål och skolans trygghetsregler:

I trygghetsenkäten fick eleverna frågan om de känner till likabehandlingsplanen. Resultatet var:

Ja: 42 %, Nej: 58 %.

Det är uppenbart att vi behöver jobba vidare med detta för att informera eleverna om var likabehandlingsplanen finns, varför den finns och även synliggöra läsårets mål. Kurator informerar alla åk 1 elever om likabehandlingsplanen och läsårets mål, under deras första dag i skolan. Det är inte tillräckligt då eleverna får mycket information och många intryck under de första dagarna på gymnasiet. Likabehandlingsplanen och målen behöver lyftas upp återkommande under läsåret och även finnas lättillgängliga för eleverna. Detsamma gäller för skolans trygghetsregler. Både för personal och för elever.

Mål för 2023-2024

Våra mål för ett främjande av likabehandling som vi har fokus på under läsåret:

- Fler elever som dagligen äter lunch i matsalen
- Alla ska känna till likabehandlingsplanen, läsårets mål och skolans trygghetsregler samt var de finns
- Öka tryggheten i korridorer och där eleverna uppehåller sig under lektionsfria tider
- Att elever och personal aktivt arbetar för att minska negativa konsekvenser av machokultur och maskulinitetsnormer

Uppföljning

Beskriv hur och när ni ska följa upp det främjande arbetet under läsåret.

Under läsåret följs målen upp regelbundet på arbetslagsträffar, i trygghetsteamet, elevrådet, elevhälsoteamet och i mentorssamtal.

Utvärdering

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Utvärdering sker genom svaren från trygghetsenkäten som eleverna får möjlighet att svara på under vårterminen. Utvärdering sker löpande under läsåret i trygghetsteamet och elevhälsoteamet. En sammanställning görs i slutet av vårterminen. Representanterna tar med sig synpunkter och uppfattningar från lärararbetslagen till mötena med trygghetsteamet. Kuratorerna planerar att ha en dialog och ett samarbete med elevrådet under läsåret kring fokusområden och mål i årets plan. Genom detta samarbete kommer utvärdering ske löpande under läsåret.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Andreas Fager, övergripande ansvar

Kurator Maria Andersson

Resultat av utvärderingen i maj 2024

Del 1. Främjande och förebyggande insatser

Åtgärda



Mot diskriminering

Vi lyfter upp och resonerar kring detta på trygghetsteamsmöten, ute i arbetslagen och i elevhälsoteamet. Vid besök i klasser och i övriga samtal påminner vi eleverna om att nolltolerans gäller. Personal som rör sig ute på skolan reagerar och samtalar med eleverna om vad som är ok och inte. Kurator informerar och förklarar begreppet diskriminering för alla elever i åk 1 under höstterminen. Då det är viktigt att alla känner sig trygga med att söka stöd och hjälp vid psykisk ohälsa och utsatthet, erbjuder kurator psykosociala hälsosamtal till alla elever i åk 1 under hösten. Skolsköterska erbjuder alla elever i åk 1 ett hälsosamtal. Det finns flera förebyggande syften med dessa båda samtal. Ett är att kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma förutsättningar för en god hälsa samt erbjudas vård och omsorg på lika villkor.

Mot trakasserier/kränkningar

Vi lyfter upp och resonerar kring detta på trygghetsteamsmöten, ute i arbetslagen och i elevhälsoteamet. Vid besök i klasser och i övriga samtal påminner vi eleverna om att nolltolerans gäller. Personal som rör sig ute på skolan reagerar och samtalar med eleverna om vad som är ok och inte. Kurator informerar och förklarar begreppen trakasserier/kränkningar för alla elever i åk 1 under höstterminen.

Mot sexuella trakasserier

Vår verksamhet har nolltolerans mot alla sexuella trakasserier och allt sexuellt våld, från verbala kränkningar och trakasserier på internet – till tafsande och grövre övergrepp, som sexuellt tvång eller våldtäkt. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma rätt och möjlighet till kroppslig integritet. För att arbeta förebyggande och för att främja allas rätt till sin egen kropp gör vi följande:

- Kurator och skolsköterska erbjuder enskilda samtal till alla elever i åk 1 under läsåret.
- Personal som rör sig ute på skolan reagerar och samtalar med eleverna om vad som är ok och inte.

- All personal fortsätter att informera och diskutera kring detta med eleverna i det dagliga arbetet.

Utvärdering av främjande och förebyggande insatser under läsåret 2023-2024

Undersöka

Kartläggningsmetoder:

Vi kartlägger trygghet, trivsel, jämställdhet och likabehandling så här:

- Vi analyserar alla incidenter och händelser samt för statistik över dessa.
- Trygghetsenkäten
- På trygghetsteamets möten
- Enskilda samtal med elever i kuratorsamtal, skolsköterskans hälsosamtal, SYV-samtal, mentorssamtal
- Vi observerar när vi är ute i klasser och i skolans gemensamma utrymmen
- Samarbete med elevrådet

Dokumentation

Dokumentation av arbetet för att främja likabehandling och för att identifiera risk för trakasserier, sexuella trakasserier och diskriminering sker kontinuerligt. Så här gör vi:

- Incidenter och tillhörande utredning och handlingsplaner dokumenteras i STELLA
- Dokumentation sker på trygghetsteamets träffar och under elevhälsoteamets möten

Händelser som upplevs vara **trakasseri**, **sexuell trakasseri** eller en **kränkning**¹, ska dokumenteras i det digitala systemet Stella Elev. Undantagsregler gäller för vikarier då en annan ordinarie personal får ansvara för att kartläggningen blir gjord.

Rapporteringen gäller incidenter av följande karaktär:

trakasseri utifrån diskrimineringsgrunderna

sexuella trakasserier

kränkande behandling (inte kopplat till de skyddade diskrimineringsgrunderna)

www.do.se

Utvärdering av kartläggningsmetoder och dokumentation under 23/24

¹ Bilaga 5

Analysera

Så här gör vi analyser

Beskriv hur ni analyserar det främjande och förebyggande arbetet:

Utvärdering och analys av trygghetsenkätens svar görs av kuratorerna i slutet av vårterminen

Analys av trygghetsenkäten sker i trygghetsteamet i uppstarten av läsåret

Dialog med och förslag från elevrådet

Regelbundna möten med skolans trygghetsteam och elevhälsoteam

Utvärdering av analysen under 2023-2024

Uppfölja och utvärdera

Uppföljning

Så här följer vi upp (på vilka sätt och med vilka) likabehandlingens mål och främjande arbete.

- Sker i trygghetsteamets återkommande möten
- Genom löpande dialog med arbetslagen
- Genom enskilda samtal med elever
- I dialog med elevrådet
- Uppföljning sker i elevhälsoteamets regelbundna möten
- Trygghetsenkäten under vårterminen

Utvärdering

Så här gör vi utvärderingen/utvärderingar (vilka metoder, vilka som deltar och när):

- I slutet av vårterminen samlas kuratorerna för en årlig avstämning och utvärdering utifrån läsårets mål och trygghetsarbete. Vi går igenom trygghetsenkätens svar och sammanställning.
- I uppstarten av läsåret samlas trygghetsteamets tillsammans med rektorer och går igenom utvärderingen och sammanställningen av trygghetsenkäten. Vi kommer överens om fokusområden och mål för kommande läsår.

Analys av hur uppföljning och utvärdering skett under året

DEL 2. Katrineholms tekniska college 1 handlingsplan mot diskriminering och trakasserier

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Enligt Diskrimineringsombudsmannen, DO, ska verksamheten ha rutiner som dels klargör hur verksamheten ska agera om diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier påstås ha inträffat, dels anger vem den som anser sig trakasserad ska vända sig till och vem som ansvarar för att händelsen eller påståendena utreds.

Skollagen, 6 kap 10§: En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Skolans/fritidshemmets åtgärder vid trakasserier och sexuella trakasserier

När elev(-er) eller skolpersonal upptäcker eller utsätts för trakasserier eller sexuella trakasserier ska vi skyndsamt rapportera och behandla händelsen/händelserna enligt nedanstående rutiner.

En utredning kring kränkning ska alltid vara allsidig och neutral. Alla ska behandlas lika. När utredningen är klar drar den som gjort utredningen slutsatser och om man då ser att en kränkning skett ska detta kraftfullt markeras mot den som kränkt.

Hur ska barnet/eleven göra om hen känner sig trakasserad eller kränkt?

Eleven kan berätta för någon vuxen i verksamheten, t.ex. någon i trygghetsteamet, mentorn, skolsköterskan, kuratorn, rektorn eller någon annan vuxen. Eleven kan också berätta för vårdnadshavare som sedan kontaktar mentorn eller trygghetsteamet.

Den personal som får kännedom om kränkningen eller trakasseriet ansvarar sedan för frågan. Vid allvarlig kränkning ska rektor omedelbart kontaktas för att kunna rapportera vidare till huvudmannen. Vid osäkerhet - ta kontakt med rektor/ trygghetsteam för råd.

Vid händelser där hot och våld förekommit - se separat handlingsplan, "Handlingsplan vid Hot och Våld". Denna finns publicerad på Ping Pong (Lärknuten) samt på www.katrineholm.se

Kartläggning av händelse sker av den personal som enligt skolans rutiner äger frågan, till exempel genom samtal med berörda och kontakt med vårdnadshavare.

Hur ska personalen göra när den upptäcker trakasserier eller kränkningar?

Om barnet/eleven upplever att händelsen är en kränkning efter att utredning skett, ska det dokumenteras i det digitala incidentrapporteringssystemet Stella Elev. Undantagsregler gäller för vikarier då en annan ordinarie personal får ansvara för att kartläggningen blir gjord.

Rektor informeras och är vid behov även delaktig i samtal.

Samtal förs med den som är kränkt.

Enskilda samtal med den/de som utfört kränkningen. Budskapet är att kränkningen omedelbart ska upphöra.

Hemmen kontaktas. Undantagsregler gäller för vikarier då en annan ordinarie personal får ansvara för att vårdnadshavaren blir kontaktad.

Trygghetsteamet kopplas in vid behov.

Uppföljningssamtal sker med inblandade parter.

Bildningsförvaltningens kontor tar kontinuerligt del av rapporteringen och rapporterar i sin tur m.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal eller annan vuxen

Den som får vetskap om att elev kränks/trakasseras av personal har skyldighet att **skyndsamt** anmäla detta till rektor.

Rektor dokumenterar enligt särskilda rutiner.

Rektor kontaktar **omedelbart** bildningsförvaltningen. Ärendet hanteras i fortsättningen av rektor tillsammans med förvaltningen. Om det är personal som ska utredas sker det tillsammans med personalavdelningen, i samverkan med berördas fackliga ombud, som involveras utifrån ärendets specifika omständigheter.

Rutiner för uppföljning

Inom de närmaste veckorna hålls de inblandade under uppsikt. Nya samtal ska ske med alla inblandade för att kontrollera att kränkningarna/trakasserier upphört. Under tiden ska nedanstående göras:

Skriva en handlingsplan/tidsplan för uppföljning och åtgärder.

Analys av händelsen/händelserna utifrån diskrimineringsgrunderna – om det har skett en diskriminering, indirekt diskriminering, bristande tillgänglighet eller instruktioner att diskriminera.

Analys av händelsen/händelserna – om det är trakasserier eller sexuella trakasserier.

Analys av händelsen/händelserna. Om det är allvarligt hot och våld eller om det är repressalier behöver bildningsförvaltningen centralt kontaktas skyndsamt.

Rutiner för dokumentation

Alla incidenter ska dokumenteras. I vår verksamhet är det rektor som är ytterst ansvarig för att så sker och att all personal känner till rutinerna. Om det är en elev som kränkt någon är det mentorn, den som tog emot händelsen eller någon i trygghetsteamet som dokumenterar. Om det är en personal som kränkt/trakasserat en elev är det rektor som dokumenterar.

Dokumentation sker via det digitala incidentrapporteringssystemet LISA Elev. All analys, åtgärder och uppföljning sker där.

Analys av de dokumenterade incidenterna görs kontinuerligt av trygghetsteamet/ EHT samt eventuellt andra utifrån skolenhetens organisation. Detta redovisas regelbundet till Bildningsnämnden samt av rektor en gång om året på Kvalitetsdialogen i mars. (Bilaga 1)

När personal kränker elev gäller rutiner i särskild ordning. Dokumentation ska ske i personalakt.

Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till:

- Andreas Fager, rektor, andreas.fager@katrineholm.se, 0150-573 54
- David Rytter, rektor, david.rytter@katrineholm.se, 0150-574 31
- Maria Andersson, kurator, maria.andersson2@katrineholm.se, 0150-572 37
- Trygghetsteamet Katrineholms Tekniska College:

Kurator, Maria Andersson, 0150-572 37 maria.andersson2@katrineholm.se

Skolsköterska, Marita Lindfors, 0150-574 69, marita.lindfors@katrineholm.se

Skolvärd, Clas Hultman, 072-236 11 50, clas.hultman@katrineholm.se

Lärare (FT) Lars Hammarbacken, 072-241 61 83,
lars.hammarbacken@katrineholm.se

Lärare (VO) Per Frössevi, 0150-569 96, per.frossevi@katrineholm.se

Lärare, Anders Larsson 0150-574 67, anders.larsson@katrineholm.se

Lärare, (BA) Daniel Geiborg, daniel.geiborg@katrineholm.se

Lärare (NA) Louise Wiegandt, 0150-574 74, louise.wiegandt@katrineholm.se

Lärare (TE) Niclas Backlund, 0150-574 46, niclas.backlund@katrineholm.se

Lärare (EE) Niklas Fredriksson, 0150-572 05 niklas.fredriksson@katrineholm.se

Ansvarsförhållande

Det är rektor som är ansvarig för det främjande arbetet mot diskriminering och trakasserier och sexuella trakasserier.

Den som äger händelsen har det första ansvaret att dokumentera.

Rektor ansvarar för utredning och åtgärder om någon personal är en av parterna.

Anmälan Socialförvaltningen

All personal som arbetar inom bildningsförvaltningens verksamheter har skyldighet att anmäla till Socialförvaltningen minsta misstanke om att en elev far illa. Den som utsätter eleven kan vara vårdnadshavare eller andra personer som står barnet nära.

Misstankar som anmäls kan handla om:

Misskötsel och brist på omvårdnad

Fysisk och psykisk misshandel

Sexuellt utnyttjande

Kvinnlig könsstympning

Barnfridsbrott

Då det gäller de fyra sistnämnda brottsliga handlingarna informeras vårdnadshavarna **inte** i förväg² om att anmälan skett. Då det handlar om misskötsel och brist på omvårdnad informeras vårdnadshavarna att anmälan kommer att göras.

Anmälan

<https://www.katrineholm.se/Halsa-stod-och-omsorg-/Barn-ungdom-och-familj/anmala-barn-som-far-illa/>

² Se "Handlingsplan vid hot och våld. För verksamhetsområde förskolan, grundskolan och gymnasieskolan i Katrineholms kommun", sid. 7, 8 samt bilaga 14.2 sid. 17

Bilaga 1 Årshjul - Kvalitetsarbete

Övergripande årshjul – Bildningsförvaltningen

Månad	Åtgärd
januari	uppföljning av läsårets likabehandlingsplan
februari/mars	kvalitetsenkät, trygghetsvandringar m.m.
mars/april	sammanställning, analys av enkäter/trygghetsvandringar, kvalitetsdialog
april/maj	utvärdering av årets likabehandlingsplan
maj/juni	ny likabehandlingsplan
juli	
augusti	förankring av läsårets likabehandlingsplan (personal, elever)
september	eventuella enkäter/trygghetsvandringar m.m.
oktober/november	uppföljning av läsårets likabehandlingsplan
december	

Bilaga 2 Ordningsregler för trygghet och studiero på Katrineholms tekniska college

Skolan är en arbetsplats där alla, både elever och personal, omfattas av arbetsmiljölagen. De allmänna regler som gäller för arbetslivet, ska därför självfallet också tillämpas i skolan.

Hit hör i första hand ett gemensamt ansvar för att arbetsklimatet är gott. Det ansvaret delar du med alla oss andra här på skolan. Katrineholms Tekniska College och Duveholmsgymnasiet delar lokaler och ordningsreglerna gäller därför för båda skolorna.

Alla som har Katrineholms Tekniska College och Duveholmsgymnasiet som arbetsplats ska respektera varandra. Vi ska medverka till en positiv arbetsmiljö.

Detta förutsätter att vi alla:

- Respekterar varandra
- Aktivt motverkar alla former av kränkande behandling
- Passar tider
- Har mobiltelefonerna på ljudlöst eller avstängda under lektionstid
- Är aktsamma om lokaler, inventarier och utrustning
- Inte skräpar ner
- Respekterar att förtäring inte får förekomma i lektionssalarna
- Medverkar till en drog- och tobaksfri skola
- Respekterar att det är rökförbud inom skolan och dess närområde och att detta innebär att rökning utanför skolans entréer inte är tillåten.

Dessa allmänna regler gäller självfallet också skolaktiviteter utanför skolan, till exempel friluftsdagar, kulturevenemang, studiebesök, praktik och arbetsplatsförlagd utbildning.

Utöver ovanstående ordningsregler får spel om pengar eller pengars värde inte förekomma på skolan. Vid överträdelse av skolans ordningsregler gäller nedanstående:

- Den som upprepat uppträder störande kan avvisas från lektionen
- Den som avsiktligt eller av vårdslöshet vållat skada på enskild eller allmän egendom blir ersättningsskyldig.
- Den som gör sig skyldig till brottslig handling (hot, våld, skadegörelse, spel om pengar, pengars värde etc.) polisanmäls och blir föremål för disciplinåtgärd enligt gällande lagstiftning.

Den som i övrigt överträder skolans ordningsregler kan av rektor tilldelas skriftlig eller muntlig varning eller bli föremål för annan disciplinär åtgärd enligt skollagen 5 kap.

Bilaga 3 Digitala mallar:

Dokumentering av det främjande/förebyggande arbetet

Diskrimineringsgrund	Undersöka (Vad upptäcktes?)	Analys (Vad tror vi att det beror på?)	Åtgärd (Vad ska vi göra för att förbättra?)
Kön			
Könsöverskridande identitet eller uttryck			
Etnisk tillhörighet			
Religion eller annan trosuppfattning			
Funktionsnedsättning			
Sexuell läggning			
Ålder			
Annat			

Uppföljning och utvärdering

Diskrimineringsgrund	Datum	Deltagande i utvärderingen	Uppföljning och utvärdering (Resultat av insatserna och hur vi går vidare)
Kön			
Könsöverskridande identitet eller uttryck			
Etnisk tillhörighet			
Religion eller annan trosuppfattning			
Funktionsnedsättning			
Sexuell läggning			
Ålder			
Annat			

Bilaga 4 Sexuella trakasserier och sexuellt våld

Så här arbetar vår verksamhet mot alla sexuella trakasserier och allt sexuellt våld –från verbala kränkningar och trakasserier på internet – till tafsande och grövre övergrepp, som sexuellt tvång eller våldtäkt.

För att arbeta förebyggande och för att främja allas rätt till sin egen kropp gör vi följande:

Vi använder

- Skolverkets stödmaterial om Sexualitet, samtycke och relationer
- www.umo.se (passar till högstadiet – gymnasiet)
- "Youmo i praktiken" (finns på umo.se) – ett webbaserat material som finns översatt till flera språk och är skriven på lätt svenska (passar till högstadiet – gymnasiet)
- Området som länge har kallats för sex och samlevnad byter namn till sexualitet, samtycke och relationer i samband med läroplansändringarna den 1 juli 2022

Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer ska enligt läroplanerna:

främja elevernas hälsa och välbefinnande

stärka förmågan att göra medvetna och självständiga val

bidra till förståelse för egna och andras rättigheter

förmedla betydelsen av samtycke

omfatta kunskaper om maktstrukturer kopplade till kön och hedersrelaterat våld och förtryck

utveckla elevernas kritiska förhållningssätt till framställningar av relationer och sexualitet i olika medier och sammanhang, bland annat i pornografi.

Så här ser vi till att barnen/eleverna kan få stöd

- Personalen får information genom:
 - Den årliga utvärderingen och revideringen av likabehandlingsarbetet
 - Arbetsplatsträffar
 - Arbetslagets planering av den dagliga verksamheten; diskrimineringsgrunder finns väl synliga
 - Medarbetarsamtalet
- Eleverna känner väl till verksamhetens policy och regler genom:
 - Skolans webbplats
 - Mentorsamtalen
- Eleverna vet att alla har ansvar för att agera om man upptäcker sexuella trakasserier genom att:
 - Säga ifrån på plats

Berätta för vuxen på skolan

Stötta den utsatte på det sätt man kan

- Eleverna vet vad som händer när man anmäler sexuella trakasserier, genom tydlig information på Unikum och från kurator och skolsköterska
- Eleverna vet vem/vilka man kan prata med om sexuella trakasserier genom tydlig info på Unikum och genom information från kurator och skolsköterska
- Eleverna i åk 1 får erbjudande om och möjligheten att träffa kurator för ett psykosocialt hälsosamtal och skolsköterskan för ett hälsosamtal

Bilaga 5 Definitioner

Kränkande behandling

Elev utsätts av skolpersonal eller annan elev (utan koppling till diskrimineringsgrund)

När en elev blir kränkt av skolpersonal eller elev utan att kränkningen har en koppling till diskrimineringsgrunder är det fråga om kränkande behandling.

Systematiska kränkningar kallas för mobbning.

Diskriminering

Elev utsätts av skolan (kopplat till diskrimineringsgrund)

När en elev missgynnas av skolan som institution, och detta har koppling till en diskrimineringsgrund, är det fråga om diskriminering.

Trakasserier

Elev utsätts av skolpersonal eller annan elev (kopplat till diskrimineringsgrund).

När en elev blir kränkt av en annan elev och kränkningen har en koppling till en diskrimineringsgrund är det fråga om trakasserier.

<http://friends.luvit.se/LuvitPortal/plugins/agera-alltid/index.htm?courseid=5000>

